

## **Интегрированный урок по литературе и биологии в 5 классе.**

**«Птицы - наши соседи».**

**Учитель биологии Шейман Ольга Владимировна,**

**учитель русского языка и литературы Гриценко Людмила Ивановна.**

**Организационный момент.**

**Учитель биологии:**

Всё готово? Всё в порядке: книжки, ручки и тетрадки?

Дневники, карандаши? Чтобы учиться от души!

- Мы любим полноводные реки и тихие озёра, бескрайние леса, высокие горы и красивые долины. Но мало только любоваться природой, нужно приложить все силы, чтобы она была она ещё краше и богаче на радость людям.

В этом году зима оказалась совсем малоснежной, но морозной. А так хочется проснуться поутру, любоваться на искрящийся под солнечными лучами снег, восхититься знакомые строки:

Мороз и солнце! день чудесный!

Под голубыми небесами

Великолепными коврами

Блестя на солнце, снег лежит...

**Учитель литературы:**

Нас окружает необыкновенная сибирская природа с её метелями и снегопадами, морозами и льдами. И всегда «рады мы приходу матушки – зимы». Но часто мы, веселясь, катаясь на лыжах, коньках и салазках, не задумываемся над тем, что на фоне зимнего великолепия происходит другая жизнь: жизнь животных и птиц, которые в суровое зимнее время нуждаются в помощи.

...Возможно ли птицам помочь?

Поможем! Их надо кормить, и тогда

Им будет легко пережить холода!

*(Е. Благинина)*

**Учитель биологии:**

- Как вы думаете, о чём, о ком мы будем говорить, о чём рассуждать? И не удивляет ли вас, что урок сегодня ведут два учителя?

**(Ответы детей.)**

**Учитель литературы обобщает ответы.** О птицах зимой, о том, что их нужно беречь; о том, как писатели, поэты затрагивают в своих произведениях тему птиц и птичьей жизни.

## **Формулирование темы урока: « Птицы – наши соседи»**

**Цель:** Сформировать представление учащихся о жизни птиц зимой через интеграцию знаний художественных текстов и фенологических наблюдений.

### **Задачи урока:**

**Образовательные** – раскрыть роль птиц в природе и жизни человека, расширить представления учеников о многообразии зимующих птиц. Развивать навыки комментированного чтения, отрабатывать умение выделять главное; делать выводы.

**Развивающие** – Развивать умения самостоятельно формулировать выводы, устанавливать причинно-следственные связи; кратко и четко формулировать свои мысли. Развивать учебные навыки по поиску и систематизации информации, умение перерабатывать полученную информацию; развитие речи обучающихся, формирование умения применять полученные знания на практике. Развивать креативность, критичность, внимание, память.

**Воспитательные** – формировать культуру умственного труда, вырабатывать коммуникативные качества, прививать бережное отношение к природе, развивать у учащихся эмоционально-ценостное отношение к птицам. Воспитывать бережное отношение к птицам через художественные тексты и практическую деятельность.

### **Мотивация**

#### **Учитель литературы:**

Сегодня мы будем говорить о биологических явлениях по-разному, используя тексты различных стилей речи.

**Ученица** читает стихотворение «Покормите птиц зимой».

#### **Учитель биологии:**

- Что для птиц страшнее – голод или холод?

#### **(ответы учащихся)**

Учитель представляет кормушки, сделанные учениками к уроку.

#### **Ученица читает стихотворение «Кормушка»**

Висит кормушка на окне  
На радость нам и птицам.  
И каждый день по сто друзей  
В окно ко мне стучится.  
Синицы, галки, воробьи-  
Тихони и задиры-  
Стучатся дружно по утрам  
В окно моей квартиры  
Какая радость видеть птиц

И слышать трель синичек!  
Я каждый раз встречаю их,  
Как дорогих сестричек.

**Учитель литературы:**

Какой стиль речи использовал автор в этом стихотворении?

Запишите ответ в рабочих тетрадях (художественный).

1. Кто хочет ответить?

2. Как вы это определили?

3. Назовите слова и словосочетания,

которыми автор описывает ощущение радости от встречи с пернатыми?

(Ответы детей: кормушка висит "на радость нам и птицам", сто друзей стучится, радость видеть птиц, встречаю их как "дорогих сестричек".

**Учитель биологии проводит викторину.**

**«О пользе птиц»:**

1. Почему мы считаем птиц своими друзьями?

2. Что является решающим в оценке хозяйственного значения той или иной птицы?

3. Каких наших птиц и почему можно назвать санитарами?

4. Чем полезны совы?

5. Как привлечь птиц в поля, сады и огороды?

6. Каких птиц называют охотничье-промышленными?

7. Как охраняются птицы в нашей стране?

8. Как ми на кого охотятся с соколом и беркутом?

9. С какой птицей, где и каким образом ловят рыбу?

**Ученики читают стихотворения о птицах собственного сочинения.**

**Учитель биологии обращает внимание учащихся на стенд «Внимание! Операция «Синичкина неделя».**

-Ребята, скажите, а какие птицы зимуют в Сибири?

**ПРЕЗЕНТАЦИЯ « Птицы, зимующие в Сибири ».**

**Работа в группах с текстом.** ( Распечатан текст, в котором путем сложения слогов нужно расшифровать названия птиц.)

«Девочка устраивала столовые для птиц. Во двор она вошла, убрала в углу мусор, оказалось тут удобнее, вообще голое место. Кормила здесь крупных птиц колбасой, кашей.

Другая столовая – **высоко**, лучше для мелких птичек, а над ней ветки дерева. Только надо прибегать **к лестнице**, иначе чёткая подкормка не получится, кормушку не достать».

## **Физкультминутка**

Скачет шустрая синица, (Прыжки на месте на двух ногах.)  
Ей на месте не сидится, (Прыжки на месте на левой ноге.)  
Прыг-скок, прыг-скок, (Прыжки на месте на правой ноге.)  
Завертелась, как волчок. (Кружимся на месте.)  
Вот присела на минутку, (Присели.)  
Почекала клювом грудку, (Встали, наклоны головы влево-вправо.)  
И с дорожки — на плетень, (Прыжки на месте на левой ноге.)  
Тири-тири, (Прыжки на месте на правой ноге.)  
Тень-тень-тень! (Прыжки на месте на двух ногах.)

## **Учитель биологии:**

Охрана природы – всенародное дело. Под охрану государства взяты редкие и исчезающие виды растений и животных.

**Работа в парах** с Красной книгой. (Задание: найти пять птиц, занесенных в Красную книгу и определить в статьях о них меру охраны.)

Семейство свиристелевых небольшое, состоит из 8 видов и 3 подсемейств. Несмотря на немногочисленность свиристелевых, многое остается малоизученным в их обитании. В целом все птицы отличаются незначительно, **описание свиристелей** схожи, за исключением черного свиристеля и его серой самки. У других видов заметных различий между самцом и самкой нет.

## **Учитель литературы:**

Какой стиль речи использовал автор в этой статье?

Запишите ответ в рабочих тетрадях (научный).

1. Что характерно для научного стиля?

(сообщает научные сведения, объясняет факты, приметой научного стиля, безусловно, являются употребление специальных терминов.)

Определите признаки научного стиля в данном тексте.

**Работа в группах** (по пять человек.) Каждая группа получает одинакового содержания пословицы и поговорки, разрезанные пополам. В течение одной минуты каждая группа должна собрать полученные высказывания.

## **Пословицы и поговорки**

1. Громче всех сойка кричит, да редко правда бывает.
2. Против сотни воробьёв довольно одного ястреба.
3. Лучше слушать одного соловья, чем сотню воробьев.

4. Не от того галка черная, что в трубе гнездится.
5. Раззадорится воробей, так и кота не боится.
6. Не для того птице хвост, чтобы мух отгонять.
7. Для дятла длинный язык – не порок.
8. Невидный соловей, да слышный.
9. Дятлу без носа, что волку без ног.
10. Красивая птица, да имя - чечевица.
11. Назвали птицу козодоем, а она и молока в рот не берет.
12. Спорила галка с вороном: кто чернее?
13. Лес не школа, а всех учит.
14. Нет птицы мудрее, чем сова. Она всем в лесу голова.

**Учитель биологии проводит игру «Голоса птиц».**

(По голосу птиц нужно отгадать, кому он принадлежит)

М.Пришвин писал: «...Мы - хозяева природы, а она для нас кладовая солнца с величими сокровищами жизни. Рыбе - вода, птице - воздух, зверю - лес, степь, горы. А человеку нужна Родина, и охранять природу - значит охранять Родину».

**Рефлексия учебной деятельности на уроке:**

- Всё ли вам было понятно в течение урока?
- Какая часть урока была для вас самой интересной?
- Какая часть урока вызвала затруднение?
- Какое у вас настроение после урока?

**Домашнее задание:**

На выбор обучающихся:

- 1) написать мини-сочинение" Охранять природу - значит охранять Родину";
- 2) составить кроссворд о птицах;
- 3)составить проект «Наши пернатые друзья».

**Итог урока.**